

Vous reconnaissez vous ?

Caractéristiques	Atouts potentiels	Freins potentiels
Hyper stimulabilités : <i>Intellectuelle, mais aussi : psychomotrice, émotionnelle, imaginative, intuitive, sensorielle</i>	Dispose de fonctions psycho-affectives et sensorielles exacerbées...	Extrêmement susceptible.
Introversion : La réalité du monde intérieur (<i>pensées, idées, compréhension, signification, et sens</i>) détermine leur vision et leur décisions.	Peu influençable par les circonstances extérieures.	Tendance au retrait et à l'isolement, Peu enclin à se faire valoir,
Vision globale instantanée,	Comprend rapidement les situations complexes et leurs diverses composantes	Toujours en avance par rapport aux autres : ne sont pas écoutés, suscitent moqueries, quolibets,
Pensée complexe, non linéaire, et non dualiste	Tolérants et curieux des idées autres	Suscitent incompréhensions qui les font souffrir => retrait
Perfectionnisme et persévérance	Habitude de comprendre les diverses dimensions d'une situation, de rechercher et d'appliquer la meilleure réponse perçue	Faible estime de soi, manque de confiance en soi. Lucidité extrême, et donc optimisme modéré
Curiosité exceptionnelle , A lu très jeune et avidement ,	Intérêts très variés, passe facilement d'un domaine à l'autre. Multiples domaines de connaissances Vocabulaire extensif	Parait dispersé et incompréhensible aux autres qui n'ont pas ses capacités et sa curiosité
Grandes capacités : ✓ de concentration, d'attention, ✓ d'observation, ✓ de mémoire ✓ d'imagination et d'invention ✓ d'abstraction, ✓ d'intuition, voire de clairvoyance	<i>Capacités fortes si l'intérêt y est...</i> Rapidité d'apprentissage Peut noter les plus petits détails Grande capacité de raisonnement et de résolution de problèmes Accès à des dimensions encore inexpliquées par la science	<i>Capacités faibles, voire nulles, si sujet pas intéressant ou déjà vu.</i> Méthode d'apprentissage particulière (<i>hors du moule</i>) Capacités suscitent jalousie chez les autres : deviennent vite les souffre-douleurs. Va et vient continu entre la pensée et l'action
Peut faire plusieurs choses en même temps	Multi-tâches ; Sait agir à plusieurs niveaux	Considéré comme peu centré sur la tâche par les autres
Imagination débordante, Pensée en perpétuel mouvement (<i>émotion, intuition, intellect</i>)	Grande créativité .	Difficile à suivre car difficultés à exprimer la totalité de ce qui se passe dans sa tête (<i>trop rapide</i>) Une pensée chasse l'autre : ce qui n'est pas exprimé ou noté reste en arrière... Fatigué par sa pensée !
Grand sens de l'humour	Peut rire de beaucoup de choses, et garder le sens de l'humour dans des circonstances délicates	Humour très particulier, souvent incompris.

Recherche la compagnie de personnes plus matures.	Sait tirer enseignement de ceux qui sont plus avancés que lui dans un domaine	Rapidement frustré s'il ne trouve pas les personnes ou les ressources pour réaliser ses grandes idées. L'élève dépasse vite le maître
Niveau de réaction plus élevé aux stimuli, est "plus tout" ...	plus rapide, plus attachant, , plus généreux, ...	plus exigeant , plus agité, plus impatient, ...
Perfectionnisme , doublé d'une extrême lucidité	Aime le travail bien fait, cherche des solutions les plus efficaces selon ses valeurs	entraînent parfois le doute, la peur de l'échec.
Grand sens de la justice, de l'équité, moralité.	Capable de se mobiliser pour ce qu'il pense juste	Intolérance à l'injustice, pour lui et pour les autres. Est souvent envoyé « au casse pipe » par les autres.
Aime faire avancer les choses, faire grandir les personnes, et résoudre les problèmes de façon juste et équitable	Cherche à faire partager sa vision Cherche des solutions équilibrées et n'hésitent pas à les proposer	Interprété comme suffisant , prétentieux , « petit prof » ... Interpelle ceux qui exercent le pouvoir : est souvent sous-employé ou rejeté a priori !
Respect des règles bien comprises ("logiques"),	Reste dans le cadre quand ce dernier est cohérent Sait élaborer des règles justes et équitables	Tendance à questionner l'autorité non fondée.
Une grande énergie provenant d'eux mêmes	Renaissent de leurs cendres si l'intérêt et la confiance sont là	S'ennuient dans les circonstances superficielles ou les mondanités ... (en retrait)
Passionnés et très sensibles,	Idéalisme , altruisme , compassion	Contiennent et cachent leurs émotions... jusqu'à explosion (ou dépression) !
Un long apprentissage par l'observation	Cherchent à comprendre ce à quoi ils sont confrontés	Vivent leur vie quand ils ont compris les choses
Réflexion avant de s'exprimer	Pas de précipitation	Besoin de temps pour prendre des décisions
Besoin d'intimité	Sait fonctionner en autonomie	Discrets en groupe (<i>ennui, crainte de l'humiliation et de l'incompréhension, car souvent vécue</i>)
Croissance par « désintégration positive » : <i>la tension et le conflit intérieurs les font grandir !</i>	Le conflit intérieur, les doutes, les périodes difficiles l'amènent à remplacer ses façons d'être et de penser par celles d'un niveau de développement supérieur.	Semblent torturés inutilement, et mal diagnostiqués : (<i>névroses, border line, narcissiques, dépressifs, schizoïdes ...</i>) Peut faire peur : On cherche à invalider ou normaliser leur fonctionnement.

Si vous vous reconnaissez, vous faites sans doute partie des

« Zèbres » (appellation choisie par l'association « Cogito' Z),
« **PESM** » (personnes encombrées de surefficience mentale),
Ou « **HP /HQI** » : « Haut Potentiel ; Haut Quotient Intellectuel »

- C'est grave docteur ?



Le saviez vous ?

- 50 % des enfants surdoués non diagnostiqués à temps n'auront pas leur baccalauréat ! Et parmi ceux qui l'auront et poursuivront des études, une très faible proportion a une vie professionnelle, sociale et relationnelle à hauteur de leurs capacités.

Voici des exemples de réactions fréquentes suscitées par les enfants concernés par ce fonctionnement : ... « *Dispersé* » ... « *Trop réactif ...* » ou « *trop en retrait* », « *se mêle de tout* » ...

A l'âge adulte, ces personnes sont souvent en retrait car peu reconnues dans leurs spécificités de fonctionnement : « *Tant de diversité ? Impossible que la qualité soit au rendez vous !* » ; « *S'il (elle) était si complet et bon qu'il (elle) le laisse penser, il serait à un autre poste (ou « plus connu* ») »... « *Trop compliqué pour moi ce qu'il raconte* » ... « *Et où est l'émotion dans tout ça ?* » ...

Tout ceci illustre des travers bien français ...

- Un système d'éducation ou de management très modélisé, l'habitude d'une sectorisation à outrance, la prime au diplôme plus qu'au bon sens et à l'expérience, une certaine défiance envers les « touche à tout » et les autodidactes
- **Et surtout l'ignorance totale de caractéristiques pourtant partagées par 2% de la population.**

« *Surdoués* », « *Haut quotient intellectuel* » : ces mots sont générateurs d'a priori erronés :

- Les personnes non concernées les considèrent « orgueilleux » s'ils osent parler de cette spécificité (*Alors qu'en fait, les « zèbres » souffrent la plupart du temps de déficit de confiance en eux, puisque rarement reconnus dans leur fonctionnement !*)
- Puisqu'ils « savent », on leur demande de ne rien dire avant que les autres aient pu répondre ou échanger : résultat : leur pensée ne sert donc « à rien » ...
- On considère leur fonctionnement comme un énorme avantage, (ce qui génère des jalousies et des quolibets) *alors que pour eux c'est souvent cause de souffrance.*

De plus, ces termes de surdoués ou de « hauts QI » sont réducteurs : ils se limitent à une caractéristique : le fonctionnement de la pensée « raisonnante » : alors que ces personnes sont aussi hyper-sensitives, émotionnellement très sensibles, et ont des capacités intuitives particulières ...

C'est pourquoi d'autres termes sont apparus : « *NERDS* » ; « *zèbres* » ; « *PESM : personnes encombrées de surefficience mentale* », chez les spécialistes qui se sont penchés sur leur problématique.

En effet, le concept de « douance » ou « surdouement » fait l'objet de recherches depuis une vingtaine d'années, concernant principalement les enfants : s'il est des enfants précoces qui deviendront des adultes doués bien insérés, les enfants surdoués, eux, resteront des adultes surdoués !!! Et la statistique prouve que leurs caractéristiques leur rendent la vie moins facile qu'on l'imaginerait !

« *L'intelligence est un double mal : elle fait souffrir, et personne ne songe à la considérer comme une maladie* ». (Martin Page, in « *comment je suis devenu stupide* »)

Concernant les adultes, seuls quelques spécialistes de la question ont maintenant une bonne connaissance de leurs fonctionnements spécifiques, de leurs capacités et de leur richesse intérieure.

Si elles leur donnent des atouts indéniables, force est de constater que cela se transforme très souvent en isolement, en échec scolaire, social ou professionnel ...

En effet, elles sont aussi génératrices de freins ! Mais surtout, les réactions inconscientes de l'environnement - *la jalousie de certains, la vue limitée aux strictes possibilités intellectuelles sans prendre en compte les autres dimensions, l'incompréhension de leur entourage quant à leurs attitudes, idées, propositions, visions du monde ...* - finissent par « leur rogner les ailes » !

Alors, bien plus que l'"intelligence" et le « Haut QI », **ce sont les autres caractéristiques des adultes à haut potentiel qu'il vaut mieux connaître pour ne pas passer à côté des richesses qu'il peuvent apporter ou les sous-employer.**

Pour en savoir plus : [www.http://douance.be](http://douance.be)